



## L'AWIPH et le projet TEdDI Pourquoi ? Pour qui ? Comment ?

### Le projet TEdDI, pourquoi ?

L'inclusion des personnes en situation de handicap dans la société commence dès le plus jeune âge. Quoi de plus normal, dès lors, que de veiller à ce qu'elle se déroule au mieux dans leur premier lieu d'accueil ?

Qu'il s'agisse de crèches, d'accueillantes à domicile, de maisons d'enfants, de maisons communales d'accueil de l'enfance, les enfants à besoins spécifiques doivent pouvoir être accueillis comme les autres enfants.

Dans ce cadre, l'AWIPH<sup>1</sup>, en collaboration avec l'ONE<sup>2</sup>, subsidie depuis 2009 des projets spécifiques « Petite Enfance »<sup>3</sup> visant à soutenir des équipes quant à l'inclusion d'un enfant en situation de handicap. Ce soutien peut s'effectuer selon différentes modalités : sensibilisation, accompagnement, renfort, travail en réseau,...

Une collaboration avec le SUSA<sup>4</sup> a été mise en place pour les enfants présentant un Trouble (ou une suspicion de Trouble) Envahissant du Développement (TED) ; c'est ainsi que le projet « TEdDI » a vu le jour.

Les missions de TEdDi sont les suivantes :

- informer et former les autres Projets Initiatives Spécifiques (Projets IS) quant aux signes précoces d'un TED;
- concevoir pour les médecins conventionnés avec l'ONE un module de formation sur les TED via la plate-forme Excellencis-ONE ;
- accompagner les projets à leur demande lors d'une suspicion ou d'un diagnostic de TED ;
- élaborer des fiches d'éveil - les fiches TEdDi - et soutenir leur utilisation.

### Les fiches TEdDI, pour qui?

Les fiches ont été élaborées afin de soutenir les professionnels spécialisés (Services d'Aide Précoce, projets IS, ...) dans l'accompagnement d'un milieu d'accueil incluant un enfant en situation de handicap et plus particulièrement présentant des difficultés de communication.

### Les fiches TEdDI, quoi ?

Les fiches thématiques reprennent une liste non exhaustive de conseils et de jeux portant notamment sur les précurseurs de la communication et du langage chez le jeune enfant.



## Les fiches TEdDI, comment ?

Lorsqu'un enfant présente un TED ou une suspicion de TED, des professionnels peuvent mettre en place des activités spécifiques afin d'encourager le développement des précurseurs de la communication. Ces activités peuvent notamment être proposées dans le milieu d'accueil. Pour ce faire, il est indispensable:

- d'informer et d'obtenir l'accord préalable des parents pour une prise en charge particulière de leur enfant au sein du milieu d'accueil ;
- de réaliser la prise en charge sous la guidance d'un professionnel spécialisé et habilité (par exemple : un Service d'Aide Précoce, un projet d'initiative spécifique, un logopède, un psychomotricien, ...);
- d'accompagner les professionnels qui accueillent cet enfant (puéricultrices, accueillantes, ...) au quotidien.

**Vous êtes parent? , accueillante? , puéricultrice? , enseignant(e) ?  
Les fiches TEdDI vous interpellent par rapport à un enfant?**

Il est particulièrement utile d'être accompagné par un professionnel spécialisé dans le domaine du handicap pour évaluer l'opportunité d'utiliser les fiches TEdDI et le cas échéant pour ajuster, en fonction de l'enfant, de ses besoins et de son cadre de vie - une sélection d'attitudes, d'activités et de jeux appropriés. Dans cet objectif, le professionnel spécialisé peut compléter avec vous une fiche individualisée ; celle-ci sera adaptée à l'enfant et aux ressources de son environnement.

Les fiches sont actuellement disponibles sur le site du SUSAs en version expérimentale. Afin de les obtenir, en tout ou en partie, une courte enquête est proposée. Le document sera ensuite envoyé par mail. Les fiches seront régulièrement remises à jour en fonction des besoins et des suggestions éventuelles des utilisateurs.

Nous espérons ainsi contribuer à une inclusion encore meilleure des jeunes enfants en difficultés de développement

Eric WILLAYE  
Directeur Général de la Fondation SUSAs

Alice BAUDINE  
Administratrice Générale de l'AWIPH

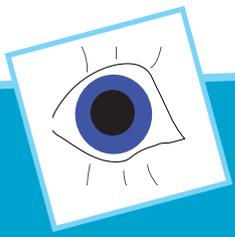


<sup>1</sup> AWIPH : Agence Wallonne pour l'Intégration des Personnes Handicapées : [www.awiph.be](http://www.awiph.be)

<sup>2</sup> ONE: Office de la Naissance et de l'enfance: [www.ONE.be](http://www.ONE.be)

<sup>3</sup> Pour plus d'information sur ces projets spécifiques, consulter le lien suivant :  
[http://www.awiph.be/AWIPH/projets\\_nationaux/petite\\_enfance/petite+enfance.html](http://www.awiph.be/AWIPH/projets_nationaux/petite_enfance/petite+enfance.html)

<sup>4</sup> SUSAs : Service Universitaire Spécialisé pour personnes avec Autisme : [www.SUSAs.be](http://www.SUSAs.be)

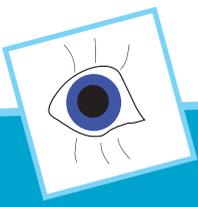


# Attention Visuelle

## Là ? Tu vois ?

L'attention visuelle est la capacité du jeune enfant :

- à poser son regard avec intérêt et intention sur une personne, un objet ou le monde qui l'entoure ;
- à orienter son regard en direction d'une source lumineuse, d'une personne, d'un objet...
- à suivre du regard une personne ou un objet en mouvement.

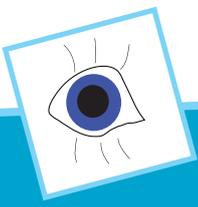


## Fixer le visage de l'adulte:

- Mettez-vous à la hauteur de l'enfant.
- Placez-vous juste en face de l'enfant pour lui parler.
- Assurez-vous que l'enfant vous regarde avant de lui parler.
- Si l'enfant ne vous regarde pas, mettez-vous dans son champ de vision, allez chercher son regard :
  - Par exemple, si l'enfant a la tête inclinée vers le bas, placez-vous de manière à ce que la position de l'enfant étant inchangée, vos regards puissent se croiser.



- Placez chaque objet que vous tendez à l'enfant à la hauteur de vos yeux ; ne lâchez l'objet que lorsque vos regards se sont croisés, ne fût-ce que furtivement.
  - Petit à petit, l'enfant va s'habituer à ne recevoir l'objet qu'après un regard échangé.

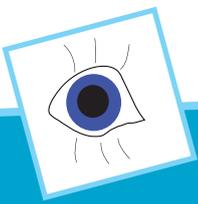


- Jouer à des jeux de « coucou » :
  - Cachez votre visage sous un linge, sous vos mains et adoptez une mimique très expressive quand vous le découvrez.
  - Jouez à apparaître derrière un mur ou un fauteuil,...



- Regardez l'enfant avec une longue vue (par exemple un rouleau d'essuie-tout) ou des lunettes très colorées et invitez-le à faire de même.





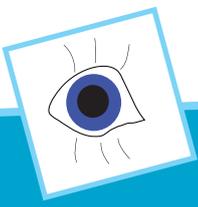
## Fixer un objet :

- Présentez à l'enfant un seul objet, très coloré, dans la lumière, près de son visage (environ 25 cm) à hauteur des yeux.



- Quand l'enfant regarde l'objet :
  - Faites bouger lentement l'objet vers la gauche, vers la droite, plus haut, plus bas.
  - Reculez l'objet petit à petit et veillez à ce que l'enfant ne le perde pas des yeux.
- *Créez un effet de surprise : faites disparaître l'objet (derrière le dos, sous un linge...) puis faites-le revenir devant les yeux de l'enfant :*
  - « Coucou ! » ; « Il est revenu ! »
- Variez les objets, les formes, les couleurs (préférez dans un premier temps les couleurs vives et contrastées), l'opacité (objets opaques ou translucides, avec ou sans contenu), les grosseurs (des plus gros aux plus petits).

*Le bébé est très sensible aux contrastes, comme le noir et le blanc.*



- Jouez avec des objets lumineux que les enfants apprécient : bâtons lumineux, ventilateurs, animaux, balles contenant de petites lumières de différentes couleurs, lampe de poche...



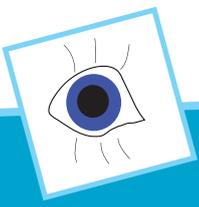
- Par exemple : attirez l'attention de l'enfant vers la lumière en agitant la lampe de poche, déplacer le faisceau de lumière et veillez à ce que l'enfant regarde le point lumineux.
- Jouez dans la pénombre et pointez des objets avec la lampe de poche...



- Jouez avec des marottes (marionnettes sur bâton) :

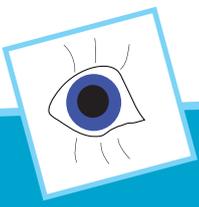
- Par exemple : faites sortir doucement la « marotte-lapin » de son chapeau, à la hauteur de votre visage, puis rentrez-la dans le chapeau.





- Variez les mouvements : mouvements rapides, lents, mouvements saccadés associés à des vocalises.
- Applaudissez à l'apparition de l'objet (ou faites applaudir l'enfant).
- Incitez l'enfant à suivre des yeux un objet caché :
  - par exemple : cachez une balle de ping-pong sous une boîte que vous rangez parmi trois boîtes de différentes couleurs. L'enfant doit retrouver la balle cachée. Puis, changez la place des boîtes sous le regard de l'enfant.
- Jouez à faire des bulles de savon : tous les petits adorent !
  - Variez la grosseur et la quantité de bulles en variant les outils (paille à bulles, pipe à bulles,...).
  - Assurez-vous que l'enfant suive les bulles des yeux.
  - Incitez l'enfant à éclater les bulles avec son doigt.
  - Observez l'attitude de l'enfant quand toutes les bulles sont éclatées.



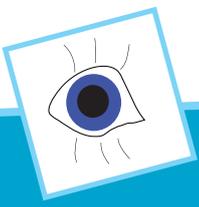


## Reconnaître son propre visage :

- De nombreux jeux peuvent être réalisés face au miroir :
  - Regardez-vous à deux dans le miroir et parlez à l'enfant.
    - Observez les réactions de l'enfant :  
Regarde-t-il le miroir ?  
Qui/que regarde-t-il dans le miroir ? Lui ? Vous ?  
La bouche qui articule ?  
Fait-il le lien entre l'image du miroir et vous ? Touche-t-il le miroir ?  
Votre bouche ?



- Avec des peintures au doigt :
  - Colorez le bout de votre nez et celui de l'enfant et regardez-vous dans le miroir. Touchez le nez de l'enfant devant le miroir. Touchez votre nez.
  - Observez les réactions de l'enfant.
  - Apportez un changement (changez la couleur, effacez la couleur sur votre nez) et observez les réactions de l'enfant.



- Faites des grimaces simples côte à côte face au miroir :
  - Tirer la langue.
  - Mettre le doigt sur le nez.
  - Mettre le doigt sur la bouche : « Chut ».
  - Faire un bisou.
  - Inciter l'enfant à imiter les grimaces.
  
- Avec des déguisements (deux chapeaux, deux casquettes, deux paires de lunettes, deux masques de type « loup »,...) :
  - Jouez en simultané : mettez un chapeau sur les deux têtes, celle de l'enfant et la vôtre.
  - Jouez en alternance : mettez le chapeau sur votre tête, puis sur la tête de l'enfant.
  - Mettez le chapeau sur votre tête puis observez la réaction de l'enfant : Vous imite-t-il ? Prend-il votre chapeau ? Prend-il l'autre chapeau et le met-il sur sa tête. Se regarde-t-il dans le miroir ?
  
- Avec un appareil photo numérique :
  - Faites une photo ou une courte vidéo de l'enfant et montrez-la lui directement.

N'hésitez pas à répéter de nombreuses fois le même jeu.

Dans tous les cas, observez les réactions de l'enfant : se manifeste-t-il quand vous lui proposez une activité ? Quand vous stoppez l'activité ? Quand vous marquez un délai d'attente ? Quand il reconnaît une activité ? Si oui comment se manifeste-t-il ?

Un regard ? Un sourire ? Un éclat de rire ? Un battement des mains ? Une agitation ? Un bruit avec la gorge ? Un son ? Un cri ? Un mot ou une partie de mot ? Des pleurs ? Un geste ?