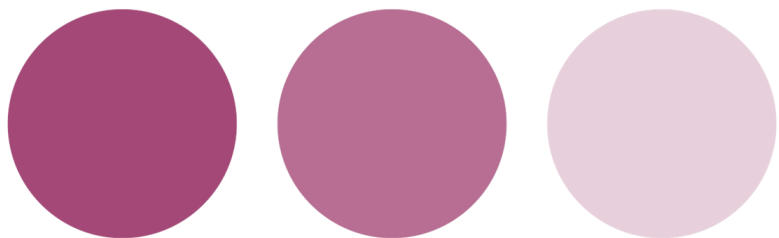
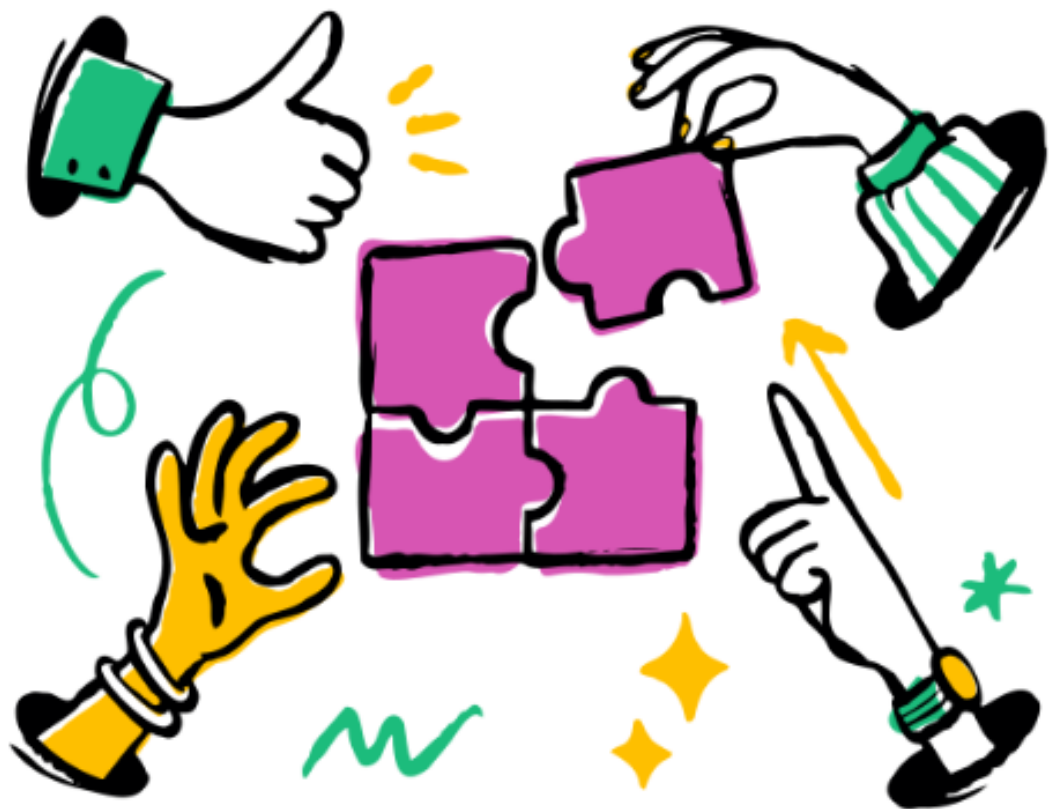


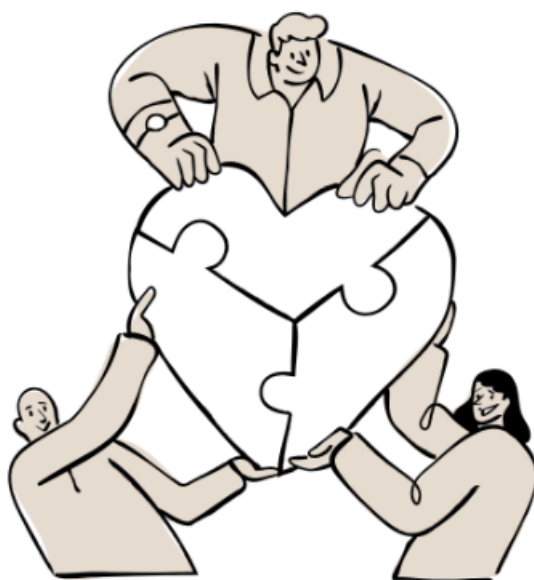
Catalogue de formations

2026-2027

TSA • Inclusion • Pratiques professionnelles • Collaboration



Les valeurs liées à l'accompagnement



Valorisation des rôles sociaux

Objectifs



Acquérir des connaissances sur les valeurs et les concepts qui se rattachent à la valorisation des rôles sociaux ;

Envisager leurs modalités d'application et les pistes d'amélioration au sein des services fréquentés par les personnes présentant un handicap (handicap mental, autisme, polyhandicap).



Formateurs

Membres du personnel du SUSA



Public-Cible

Professionnels de l'accompagnement du handicap



Tarifs

800 €/journée (BE)
1450€/journée (hors BE)



Dates

1 journée de formation

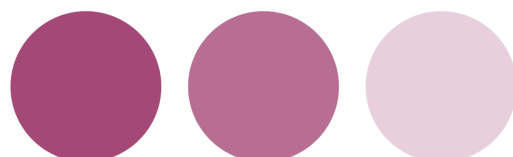


Méthodologie

Exposés théoriques illustrés par des supports audiovisuels (Power Point – vidéos).

Programme

- **Mécanismes de la perception et du jugement**
- Concept de **dévalorisation sociale**
- **Concept de Valorisation des rôles sociaux et ses deux buts**²:
 - o Amélioration de l'image sociale
 - o Développement des compétences
- **L'équivalent culturellement valorisé** : définition et application
- **Lien avec les concepts de qualité de vie et d'autodétermination**



Comment soutenir l'autodétermination au quotidien?

Objectifs



- Comprendre les fondements conceptuels, légaux et éthiques de l'autodétermination;
- Identifier les freins et leviers dans les pratiques professionnelles quotidiennes;
- Adapter leur posture pour favoriser l'autodétermination;
- Utiliser des outils concrets d'évaluation et d'intervention pour soutenir l'autodétermination.



Formateurs

Membres du personnel du SUSA



Public-Cible

Professionnel de l'accompagnement du handicap



Tarifs

800 €/journée (BE)
1450€/journée (hors BE)



Dates

2 journées



Méthodologie

Jeux de rôles sur la posture, découverte d'outils d'évaluation et d'intervention

Programme

Comprendre l'autodétermination

Évolution des représentations du handicap : de la déficience à la participation sociale.

Cadres législatifs et exigences qualité dans les structures.

Définitions et **modèles de l'autodétermination** (modèle fonctionnel de Wehmeyer).

Notions de choix, d'influence, d'agent causal, de qualité de vie.

Posture professionnelle et freins socioculturels

Cinq grands mythes autour de l'autodétermination et leurs déconstructions.

Attitudes professionnelles favorables : écoute, neutralité bienveillante, défense des droits, dignité du risque.

Valorisation des rôles sociaux.

Développement des compétences fonctionnelles : soutien individualisé, environnement capacitant.

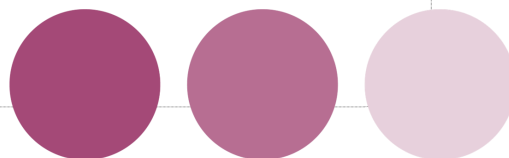
Outils et pratiques

Outils d'évaluation : autodétermination, qualité de vie, habitudes de vie, besoins de soutien, satisfaction.

Outils d'intervention : projets individualisés, conseils des usagers, choix quotidiens, routines, charte institutionnelle, outils d'aide à la décision...

Analyse de cas concrets

Mise en pratique : jeux de rôle, fiches d'observation, élaboration de canevas de réflexion.



Les méthodologies d'accompagnement



Sensibilisation au TSA et aux stratégies psychoéducatives

Objectifs



Mieux comprendre ce qu'est le trouble du spectre de l'autisme ;
Être sensibilisé à quelques outils de diagnostic et d'évaluation ;
Être sensibilisé aux recommandations de bonnes pratiques ;
Être sensibilisé aux différentes modalités d'intervention psychoéducative.



Formateurs

Membres du personnel de la Fondation SUSA



Public-Cible

Tout professionnel accompagnant des personnes avec TSA



Tarifs

800 €/journée (BE)
1450€/journée (étranger)



Dates

Organisation possible en 1 ou 2 journées



Méthodologie

Exposés théoriques illustrés par des supports audiovisuels (Power Point – vidéos).

Programme

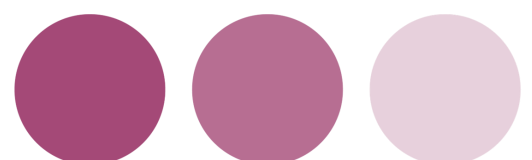
Trouble du Spectre de l'Autisme : Introduction historique et définition actuelle

Epidémiologie et étiologie : origines biologiques et génétiques de l'autisme - Facteurs génétiques - Facteurs environnementaux évoqués - Facteurs métaboliques et neurobiologiques - Marqueurs neurologiques

Aspects neuropsychologiques et cognitifs : Retard et hétérogénéité du développement cognitif, faiblesse au niveau de la Cohérence Centrale, trouble dans la Théorie de l'Esprit, trouble au niveau des Fonctions Exécutives (lobe frontal)

Sensibilisation aux outils d'évaluation : Outils diagnostiques, outils d'évaluation : développement, comportements adaptatifs...

Interventions à orientation psycho-éducatives : Sensibilisation à l'ABA, sensibilisation à l'éducation structurée (TEACCH), sensibilisation à la communication augmentative et alternative.



Gestion des comportements défis auprès des personnes avec TSA et/ou TDI

Objectifs



Acquérir les compétences de base en analyse fonctionnelle d'un comportement -défi en rapport avec les principes de l'A.B.A ;

Acquérir de stratégies d'intervention basée sur le Support Positif au Comportement;



Formateurs

Membres du personnel du SUSA



Public-Cible

Tout professionnel accompagnant des personnes avec TSA et/ou TDI avec difficultés de comportement



Tarifs

800 €/journée (BE)

1450€/journée (hors BE)



Dates

2 journées



Méthodologie

Exposés théoriques illustrés par des supports audio-visuels (Power Point – vidéos).

Programme

Rappel des principes de l'A.B.A.

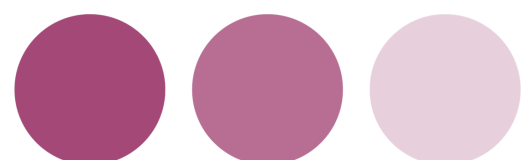
Composantes du modèle d'analyse fonctionnelle des comportements-problèmes
(comportements-défis)

Outils pratiques d'observation et d'analyse

Fonction des comportements-défis

Stratégies d'intervention :

- Prévention
- Apprentissage
- Réaction
- Impact sur les systèmes



Analyse appliquée du comportement (A.B.A)



Objectif

Comprendre les principes fondamentaux de l'analyse appliquée du comportement.



Formateurs

Membres du personnel du SUSA



Public-Cible

Tout professionnel accompagnant des personnes avec TSA



Tarifs

800 €/journée (BE)
1450€/journée (hors BE)



Dates

Organisation possible en 1 ou 2 journées



Méthodologie

Exposés théoriques illustrés par des supports audiovisuels (Power Point – vidéos).

Programme

Valeurs importantes pour une A.B.A de qualité.

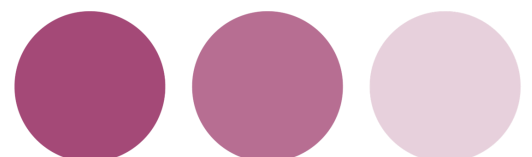
Modèle de l'A.B.A.—principes de modification du comportement :

- Notion de comportement
- Influence du contexte
- Notion de renforcement

Apprendre un comportement

- Augmenter la fréquence d'un comportement
- Diminuer un comportement

Observer et évaluer un comportement



Education à la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle (EVRAS)

Objectifs

Connaître des aspects fondamentaux en lien avec la définition de la sexualité.

Connaître les difficultés des personnes avec autisme et expliciter ce qui entrave le développement de leur sexualité.

Connaître les principales informations légales et savoir où les chercher.

Définir l'EVRAS : ses objectifs, ses contenus, sa mise en place auprès de personnes avec un TSA.

Identifier les moyens permettant un soutien à une sexualité la plus épanouie possible.

Évaluer les fonctions d'un comportement sexualisé considéré comme un problème de comportement.

Élaborer des objectifs d'intervention dont la mise en place d'un support positif au comportement afin de diminuer le comportement considéré comme problématique.



Formateurs

Membres du personnel du SUSA



Dates

Organisation possible en 1 ou 2 journées



Public-Cible

Tout professionnel accompagnant des personnes avec TSA



Tarifs

800 €/journée (BE)

1450€/journée (hors BE)



Méthodologie

Exposés théoriques illustrés par des supports audiovisuels (Power Point – vidéos).

Programme

La sexualité : définition

Autisme et développement social, affectif et sexuel

Education sociale, affective et sexuelle :

- Définition d'un cadre légal
- Collaboration avec les familles
- Objectifs et contenu des programmes d'éducation affective et sexuelle

La puberté

La masturbation

Présentation de programmes d'éducation sociale, affective et sexuelle dont les objectifs sont les suivants :

- Acquisition d'une meilleure connaissance du corps et de son fonctionnement
- Reconnaissance des émotions et des sentiments
- Acquisition des notions essentielles d'hygiène
- Connaissance des comportements sociaux adaptés en ce qui concerne son corps et celui d'autrui
- Prise de conscience des possibilités et des limites par rapport à une vie de couple et au rôle de parent

Autisme et communication

Objectifs



Mieux comprendre le TSA (notamment sur les aspects communicationnels);

Être sensibilisé au développement de la communication et du langage;

Mieux comprendre la communication de la personne présentant un TSA;

Evaluer les aspects verbaux et non-verbaux de la communication chez la personne présentant un TSA;

Proposer des systèmes augmentatifs ou alternatifs afin de faciliter la communication réceptive et expressive de la personne (stratégies à mettre en place).



Formateurs

Membres du personnel du SUSA



Public-Cible

Tout professionnel accompagnant des personnes avec TSA



Tarifs

800 €/journée (BE)

1450€/journée (hors BE)



Dates

Organisation possible en 1 ou 2 journées

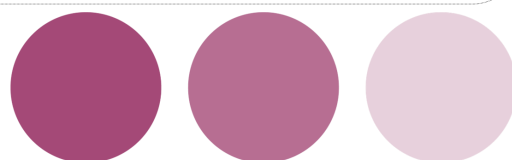


Méthodologie

Exposés théoriques illustrés par des supports audio-visuels (Power Point – vidéos), découverte d'outils de CAA

Programme

- **Rappel des particularités liées à l'autisme**
- Développement de la **communication**
- **Communication et autisme**
- **Évaluation de la communication réceptive** (ComVoor, grille d'observation directe, etc.)
- **Évaluation de la communication expressive** (échantillon de communication : formes, fonctions, contextes, contenus, etc.)
- Élaboration d'objectif de **communication réceptive et expressive** – développement de la spontanéité
- Découvrir des outils de **communication réceptive** (supports visuels) et **expressive** (TLA, échanges d'images, outils dédiés et tablettes numériques, collier de communication,...)



Méthode TEACCH

Objectifs



- Comprendre l'autisme et les besoins des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme ;
- Etablir un lien entre les besoins qui découlent de ces caractéristiques et celles d'un environnement propice à l'apprentissage;
- Organiser un environnement éducatif structuré en tenant compte des différents axes de cette structure;
- Mettre en place des projets individualisés;
- Mieux comprendre les troubles du comportement et les gérer par des interventions cohérentes.



Formateurs

Membres du personnel du SUSA



Public-Cible

Tout professionnel éducatif accompagnant des personnes avec TSA



Tarifs

800 €/journée (BE)
1450€/journée (hors BE)



Dates

Organisation en 2 ou 3 journées

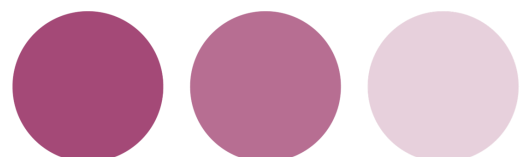


Méthodologie

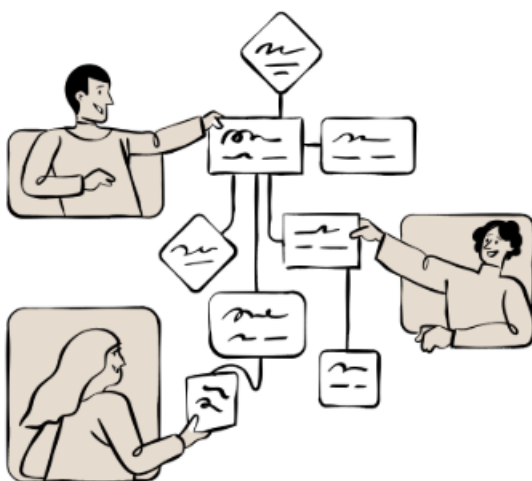
Exposés théoriques illustrés par des supports audiovisuels (Power Point – vidéos).

Programme

- **Troubles du Spectre de l'Autisme :**
diagnostic, caractéristiques, aspects neuropsychologiques et cognitifs
- **A.B.A. :** comment un comportement s'apprend ?
- **Principes de l'éducation structurée (TEACCH)**
 - o Notion de structure de l'espace, du temps, du lieu de travail/loisirs
 - o Notion de structure des activités et d'organisation des loisirs
- **Elaboration du Projet Individualisé**



Accompagnement tout au long de la
vie et dans différents contextes



Méthodologies d'accompagnement dans les transports scolaires

Objectifs



Comprendre les caractéristiques du Trouble du Spectre de l'Autisme et leurs implications dans le transport scolaire ;

Identifier les besoins spécifiques des enfants avec autisme et anticiper les situations susceptibles de générer stress ou comportements difficiles ;

Moyens d'intervention ponctuels possibles en tant que chauffeur de bus (comment communiquer, donner des consignes,...) ;



Formateurs

Membres du personnel du SUSA



Public-Cible

Convoyeurs ou chauffeurs de transport scolaire



Tarifs

800 €/journée (BE)
1450€/journée (hors BE)



Dates

Organisation possible en 1 ou 2 journées



Méthodologie

Exposés théoriques illustrés par des supports audio-visuels (Power Point – vidéos).

Programme

Trouble du Spectre de l'Autisme

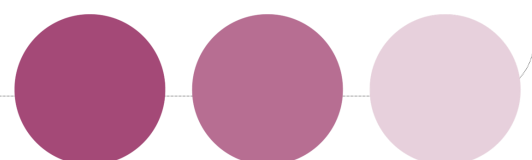
- Définition actuelle et cadre général du TSA.

Spécificités de l'autisme : conséquences durant le transport scolaire – Comprendre pour mieux (ré)agir

- Difficultés de communication et d'interactions sociales ;
- Profil sensoriel particulier et impacts possibles dans un environnement bruyant et imprévisible ;
- Spécificités cognitives (théorie de l'esprit, fonctions exécutives, cohérence centrale) ;
- Difficultés comportementales comprises comme des conséquences des spécificités liées à l'autisme.

Interventions à orientation psychoéducative dans le cadre du transport scolaire

- Communiquer et entrer en interaction avec un enfant avec autisme : recommandations de base ;
- Repérer les signaux précurseurs de difficultés comportementales et intervenir de manière préventive.
- Analyser des situations vécues et trouver des pistes d'action.



Autisme et loisirs

Objectifs



- Mieux connaître l'impact de l'autisme sur les compétences de jeux et de loisirs;
- Évaluer les compétences dans le domaine du jeu et des loisirs;
- Sélectionner les priorités et mettre en place des objectifs dans ce domaine;
- Adapter et structurer des activités de loisirs individuelles et collectives.



Formateurs

Membres du personnel du SUSA



Public-Cible

Tout professionnel accompagnant des personnes avec TSA



Tarifs

800 €/journée (BE)
1450€/journée (hors BE)



Dates

Organisation possible en 1 ou 2 journées



Méthodologie

Exposés théoriques illustrés par des supports audiovisuels (Power Point – vidéos).

Programme

Les jeux

Les loisirs : définition et importance

Les difficultés des personnes avec autisme dans le domaine des loisirs

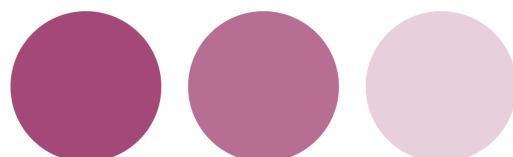
Le développement des activités de loisirs - aspects méthodologiques et cognitifs

Evaluation des intérêts et des compétences

Choix du type d'activité (critères, élaboration des objectifs opérationnels, ...)

Les techniques d'apprentissage

Les adaptations (structurer, adapter, ...)



Autisme et emploi

Objectifs



Connaître les caractéristiques autistiques et les difficultés qui peuvent entraver l'intégration professionnelle;

Evaluer les forces et les besoins dont les besoins d'aménagements raisonnables de la personne avec autisme;

Elaborer un projet professionnel en fonction des compétences et des intérêts de la personne;

Mettre en place un accompagnement individualisé dans la recherche et le maintien à l'emploi.



Formateurs

Membres du personnel du SUSA



Public-Cible

Accompagnant de personnes avec TSA dans l'insertion socio-professionnelle



Tarifs

800 €/journée (BE)

1450€/journée (hors BE)



Dates

Organisation possible en 1 ou 2 journées



Méthodologie

Exposés théoriques illustrés par des supports audio-visuels (Power Point – vidéos).

Programme

Coaching et job coaching : éléments de définition et de réflexion

Les trois formes de soutien à l'emploi – présentation d'une expérience belge d'équipe mobile de travail (les activités citoyennes)

Les caractéristiques autistiques comportementales et neurocognitives qui peuvent entraver l'insertion professionnelle

Autisme et travail : éléments de réflexion (quel type de travail, quel temps de travail, travail et passion...)

Les missions du job coach avant la mise à l'emploi :

Evaluer pour mieux orienter : l'évaluation des forces, des intérêts, des habiletés sociales, des fonctions exécutives, de la communication (proposition d'outils)

Développer les habiletés sociales et la communication – travailler sa présentation, l'entretien à l'embauche..., de l'autonomie

Les missions du job coach pendant la mise à l'emploi :

Prospection et Sensibilisation des employeurs

Développement des soft skills (habiletés sociales, fonctions exécutives, régulation des émotions...)

La structuration des temps, de l'espace et des activités de travail

L'explicitation des règles

Méthodologies d'accompagnement dans les activités de garde à domicile / de répit



Objectifs

- Mieux comprendre ce qu'est le trouble du spectre de l'autisme ;
- Mieux connaître l'impact de l'autisme sur les compétences de loisirs ;
 - Adapter et structurer des activités de loisirs individuelles ;
- Être sensibilisé aux différentes modalités d'intervention psychoéducative.



Formateurs

Membres du personnel du SUSA



Public-Cible

Garde à domicile ou professionnel du répit



Tarifs

800 €/journée (BE)

1450€/journée (hors BE)



Dates

Organisation possible en 1 ou 2 journées

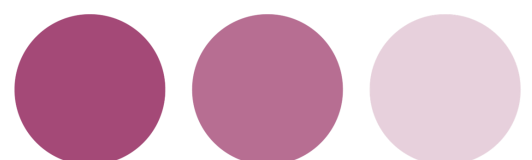


Méthodologie

Exposés théoriques illustrés par des supports audiovisuels (Power Point – vidéos).

Programme

- **Trouble du Spectre de l'Autisme**
 - o Introduction historique
 - o Définition actuelle
- Le développement des **activités de loisirs et d'activités fonctionnelles**
 - o Difficultés des personnes avec autisme dans le domaine des loisirs
 - o Evaluation des intérêts et des compétences
 - o Choix du type d'activité (critères, élaboration des objectifs opérationnels, ...)
 - o Valorisation des rôles sociaux : concept et implication dans le quotidien.
- Adapter les activités de loisirs (structurer, adapter, ...)
 - o Interventions à orientation psycho-éducative
 - o Sensibilisation à l'ABA (pour la gestion des difficultés comportementales)
 - o Sensibilisation à la communication augmentative et alternative



Accompagnement des parents et des professionnels



Accompagnement des parents d'enfants avec TSA

Objectifs



Permettre aux professionnels d'acquérir les connaissances, compétences et postures nécessaires pour soutenir efficacement les familles;

Comprendre les impacts du TSA sur la vie familiale;

Comprendre le vécu des familles (annonce du diagnostic, facteurs de vulnérabilité de résilience,...);

Favoriser une approche centrée sur la famille;

Soutenir les compétences parentales;

Proposer des stratégies concrètes pour le quotidien;

Adapter les interventions au contexte familial;

Prévenir l'épuisement familial;

Favoriser l'inclusion et la qualité de vie.



Formateurs

Membres du personnel du SUSA



Public-Cible

Tout professionnel accompagnant des parents d'enfants avec TSA



Tarifs

800 €/journée (BE)

1450€/journée (hors BE)



Dates

Organisation possible en 1 ou 2 journées



Méthodologie

Exposés théoriques illustrés par des supports audiovisuels (Power Point – vidéos).

Programme

Recommandations de bonnes pratiques (HAS) en matière d'accompagnement des familles

Approche systémique de la famille (évaluation du système, de la qualité de vie, des ressources et des stressors,...)

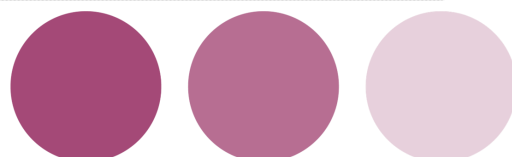
Comprendre le **parcours de la famille** (annonce du diagnostic, facteurs de stress,...)

Impact du TSA sur le vécu des familles

L'accompagnement : **un modèle de partenariat** avec les familles/ modalités et stratégies de soutien

Formation de parents/ guidance parentale/coaching : présentation de modèles d'intervention (STARTER, GASPARD, PACT, PESDM, RUBI, ...), de contenus de formation initiale pour parents et de formations continuées (thèmes spécifiques : alimentation, sommeil, propreté,...)

Collaboration avec la famille : engagement parental, interculturalité, prévention de l'épuisement familial,...



Retrouvez nos formations dans le catalogue de l'IFPC



Public-Cible

Professionnels de l'enseignement,
des CPMS et des pôles territoriaux



Dates

Souvent en 2 journées, sauf
TEACCH

Thèmes

Ces formations sont destinées uniquement au personnel de l'enseignement

- Accompagner la transition des élèves avec TSA : de l'école secondaire à la vie adulte **New!**
- Créer des partenariats éducatifs avec les familles, les élèves, les membres des équipes pédagogiques et les autres partenaires : Collaborer pour mieux accompagner les élèves avec autisme **New!**
- Ecole inclusive et besoins spécifiques des élèves avec TSA: approfondissement des techniques didactiques sur base de l'analyse appliquée du comportement (A.B.A) (**à destination du personnel des pôles territoriaux**)
- Trouble du Spectre de l'Autisme : repérage, outils diagnostiques, évaluation et guidance selon les recommandations de bonnes pratiques
- Comment soutenir les élèves avec un TSA dans le développement de leurs émotions, de leurs habiletés sociales et de leur estime de soi ? **New!**
- Comment gérer les comportements difficiles d'enfants présentant un TSA dans l'enseignement ordinaire ? **New!**
- Prévenir et intervenir face aux comportements défis : stratégies pour les élèves avec Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) et/ou Trouble du Développement Intellectuel (TDI) à l'école spécialisée. Approche fonctionnelle et Support positif aux comportements.
- Aménagements raisonnables, dans l'enseignement ordinaire, pour les élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)
- Echanges et analyses de pratiques autour de l'observation, l'évaluation et l'intervention dans les classes TEACCH (**1 journée**) **New!**
- Formation à l'éducation structurée sur base du modèle TEACCH : théorie et pratique (**4 jours théoriques et 2 jours pratiques**)
- Ecole inclusive et besoins spécifiques : approfondissement du développement de la communication chez les jeunes avec TSA. Pistes didactiques et d'évaluation **New!**
- Ecole inclusive et besoins spécifiques : approfondissement pour le TSA et/ou le TDI sur les aspects liés à l'EVRAS. Pistes didactiques et évaluation. **New!**
- Ecole inclusive et besoins spécifiques : Mise en place des classes à visée inclusive pour les élèves présentant un TSA. Pistes didactiques et évaluation **New!**

Formations de parents

Ces formations sont organisées dans le cadre de nos services d'accompagnement



Objectifs:

Sensibiliser les parents aux spécificités liées à l'autisme;
Proposer des pistes concrètes d'intervention à mettre en place dans le milieu familial.



Formateurs

Membres du personnel du SUSA



Public-Cible

Pour les parents d'enfant présentant un TSA (inscrits sur liste d'attente ou dans un service)



Tarifs

Inclus dans le prix de l'accompagnement



Dates

4 modules d'1/2 journée pour les parents d'enfants et 2 journées pour les parents d'ados—d'adultes



Méthodologie

Exposés théoriques illustrés par des supports audiovisuels (Power Point – vidéos).

Programme

Pour les enfants

Module 1 : TSA

Module 2 : Communication

Module 3 : Structures

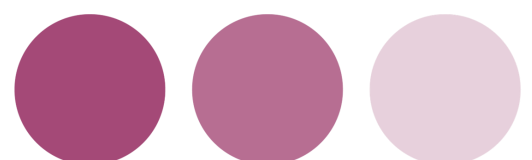
Module 4 : Le comportement s'apprend

Pour les ados-adultes

Formation aux spécificités du TSA

Etre adulte avec TSA

Structure et développement des compétences sociales



Pour plus d'informations

Service formation

11, Rue Brisselot
7000 Mons

 formation@susa.be

 +32 (0) 65 87 94 59

Christelle Ninforge

Directrice Générale et responsable du service
formation

11, Rue Brisselot
7000 Mons

 christelle.ninforge@susa.be