

# CHARTRE DES VALEURS

Ces valeurs prennent sens dans l'accompagnement proposé aux personnes avec autisme et auxquelles nos équipes doivent accorder la plus grande importance.

L'accompagnement accorde une place centrale à la personne et sa famille et ce, dans le respect de leurs valeurs.

L'accompagnement des personnes et des familles a comme objectif premier l'amélioration de leur qualité de vie. Il est primordial d'être attentif à leur bien-être, leurs droits, leur développement personnel, leur inclusion sociale, leurs relations interpersonnelles et leur autodétermination.

Si les valeurs exprimées s'adressent en premier lieu aux personnes auxquelles la Fondation SUSA dédie son action, il est évident qu'elles nourrissent également l'ensemble de ses actions tant au niveau de son organisation interne que des relations qu'elle établit avec son réseau.

BIENVEILLANCE

COMPÉTENCE

ÉCOUTE

ESPRIT  
D'ÉQUIPE

HUMANITÉ

RESPECT

## CHARTRE DES PRATIQUES

Cette charte résume les principes qui guident les interventions du SUSA et son travail dans chacun des services qui le composent. Elle est destinée tant à ses usagers qu'à tous les collègues et collaborateurs. Elle affirme les valeurs qui animent ses actions, les lignes directrices de son travail et explicite les attentes et engagements de chacun dans leur collaboration.

### En ce qui concerne le diagnostic

Étant donné son attachement au consensus scientifique international, le SUSA établit les diagnostics dans le cadre du DSM5 ou de la CIM 11 (ou version ultérieure) (American Psychiatric Association, 2013). Les diagnostics sont établis sur base des meilleurs outils actuellement en notre possession et du jugement clinique des informations recueillies (Trouble du spectre de l'autisme - Signes d'alerte, repérage, diagnostic et évaluation chez l'enfant et l'adolescent, s. d.) (Autisme et autres TED diagnostic et évaluation chez l'adulte, s. d.).

Pour toute situation ne permettant pas d'établir de diagnostic dans ce cadre (DSM5 ou CIM 11), le SUSA s'abstiendra de l'émettre aux demandeurs (familles ou personnes) en fonction d'un référentiel différent ; il tendra alors, dans une démarche scientifique, à fournir une description précise des comportements et caractéristiques des personnes examinées et de leurs environnements afin de pouvoir les confronter et, éventuellement, de les confirmer avec des experts utilisant les mêmes référentiels.

Le diagnostic est une activité pluridisciplinaire et résulte d'une décision d'équipe. Ainsi, l'annonce de diagnostic aux consultants n'est réalisée qu'après une décision collégiale de celle-ci.

La condition dont le SUSA s'engage à tenir compte est la condition handicapante[1] de l'autisme en raison de ses caractéristiques. Celle-ci résulte de l'interaction (CIDIH) ou de la confrontation :

- des déficits organiques (dysfonctionnement cérébraux, lésions, troubles métaboliques, syndromes génétiques...),
- des déficiences qui en découlent (altérations qualitatives, adaptation au changement et routines, déficiences cognitives en termes de cohérence centrale, de théorie de l'esprit et des fonctions exécutives),
- de l'environnement (social, architectural, organisationnel, politique, ...) dans lequel vit la personne.

### En ce qui concerne l'accueil et l'accompagnement

Les professionnels de la Fondation SUSA adhèrent aux priorités suivantes :

- le soutien aux familles tenant compte de leurs valeurs et choix ;
- l'inclusion de la personne en fonction de l'âge (milieux d'accueil de la petite enfance, école, loisirs, travail ou activité valorisée, logement) en veillant à garantir un accueil de qualité et une réponse adéquate aux besoins ;
- les pratiques d'intervention faisant l'objet d'une validation scientifique et de recommandations internationales (Autisme et autres troubles envahissants du développement, s. d.), (Phase 2 (2015) « National Autism Center at May Institute, s. d.);
- la compréhension des comportements-défis sur base d'une évaluation fonctionnelle et d'une intervention dans le cadre des principes du support positif aux comportements (Murphy et al., 2015), (INESSS, s. d.)
- la construction d'un réseau de ressources autour de la personne et/ou de sa famille.

### En ce qui concerne notre démarche professionnelle

Le SUSA s'engage à développer une démarche transdisciplinaire, chacun apportant la spécificité de sa formation et, de ce fait, contribuant à l'amélioration du travail de l'équipe pour une meilleure qualité de vie de la personne.

Une attention particulière est accordée à la formation du personnel sur base des bonnes pratiques professionnelles recommandées.

Enfin, les membres de l'équipe du SUSA suivent les principes de déontologie qui régissent leur profession.

### **Recommandations**

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>

Autisme et autres TED diagnostic et évaluation chez l'adulte. (s. d.). Haute Autorité de Santé. Consulté 24 juin 2022, à l'adresse [https://www.has-sante.fr/jcms/c\\_1102317/fr/autisme-et-autres-ted-diagnostic-et-evaluation-chez-l-adulte](https://www.has-sante.fr/jcms/c_1102317/fr/autisme-et-autres-ted-diagnostic-et-evaluation-chez-l-adulte)

Autisme et autres troubles envahissants du développement: Interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent. (s. d.). Haute Autorité de Santé. Consulté 24 juin 2022, à l'adresse [https://www.has-sante.fr/jcms/c\\_953959/fr/autisme-et-autres-troubles-envahissants-du-developpement-interventions-educatives-et-therapeutiques-coordonnees-chez-l-enfant-et-l-adolescent](https://www.has-sante.fr/jcms/c_953959/fr/autisme-et-autres-troubles-envahissants-du-developpement-interventions-educatives-et-therapeutiques-coordonnees-chez-l-enfant-et-l-adolescent)

INESSS. (s. d.). INESSS. Consulté 24 juin 2022, à l'adresse <http://www.inesss.qc.ca/>

Murphy, G., Pilling, S., Allen, D., Andrea, K., Branford, D., Bush, A., Buckley, C., Cooper, V., Dwyer, J., Glynn, D., Stewart, B., Hassiotis, A., Howell, P., Jones, S., Marcus, E., Mavranzouli, I., Mills, R., Newton, D., Noone, S., & Wyncoll, K. (2015). NICE Guideline [NG11]. Challenging behaviour and learning disabilities: Prevention and interventions for people with learning disabilities whose behaviour challenges.

Phase 2 (2015) « National Autism Center at May Institute. (s. d.). Consulté 24 juin 2022, à l'adresse <https://nationalautismcenter.org/national-standards-project/phase-2/>

Trouble du spectre de l'autisme—Signes d'alerte, repérage, diagnostic et évaluation chez l'enfant et l'adolescent. (s. d.). Haute Autorité de Santé. Consulté 24 juin 2022, à l'adresse [https://www.has-sante.fr/jcms/c\\_468812/fr/trouble-du-spectre-de-l-autisme-signes-d-alerte-reperage-diagnostic-et-evaluation-chez-l-enfant-et-l-adolescent](https://www.has-sante.fr/jcms/c_468812/fr/trouble-du-spectre-de-l-autisme-signes-d-alerte-reperage-diagnostic-et-evaluation-chez-l-enfant-et-l-adolescent)

[1] Cette condition est reconnue par la Communauté française de Belgique ainsi que par la Région flamande.